Приложение 2

**Конспект урока литературного чтения 2 класс**

**Тема:** В. Осеева «Просто старушка», «Потерянный день»

**Задачи:**

Развивать умение осознанного восприятия и чтения рассказов В.Осеевой В. Осеева «Просто старушка», «Потерянный день».

Формировать умение составлять предложения, смысловую программу прослушанного текста с опорой на ЛСМ.

Развивать умение подбирать слова-признаки, производить отбор и группировку слов по лексико-семантическим признакам.

Формировать умение оказывать помощь пожилым людям, отвечать за свои поступки.

Оборудование: логико-смысловая модель, портрет В. Осеевой, карточки, пословицы, поговорки

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

- Добрый день! Придумано кем-то.

Просто и мудро при встрече здороваться.

Добрый день солнцу и птицам!

Добрый день улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть добрый день длится до вечера!

- Повернитесь друг другу лицом, улыбнитесь!

А у вас сегодня был добрый день? Я надеюсь, что и после нашего урока он тоже будет добрым.

1. Этап проверки домашнего задания

-речевая разминка.

МА-ма-ма – пришла снежная зима

Ег-ег-ег- все засыпал белый снег

Ки-ки-ки - любим мы играть в снежки

Ры-ры-ры - качусь на саночках с горы

Оз-оз-оз - щиплет щеки нам мороз

Лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

- Перед вами поговорки. Прочитайте их про себя шепотом. Попробуйте запомнить и рассказать по памяти. Послушаем друг друга.

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Худо тому, кто не делает добра никому.**

**Друг в беде не бросит.**

- Какая пословица подходит к рассказу, который вы читали дома.

-Как называется рассказ, который читали дома? Кто автор? (В. Осеева «До первого дождя») (ЛСМ)

-Посмотрите на модель, которую мы составили на прошлом уроке. Составьте высказывание об этом рассказе. (рис.1). (Взаимопроверка).

- -Теперь проверим, как вы дома научились читать этот рассказ. Откройте учебники стр. 23. Читаем правильно, не торопясь, соблюдая знаки препинания, делая паузы.

-Кто доволен своим чтением? Кто читал без ошибок?

-Как вы думаете можно ли назвать девочек подружками? Была ли у Тани и Маши настоящая дружба?

Посмотрите на нашу ЛСМ и скажите, какими чертами должен обладать настоящий друг. А у вас есть настоящий друг? Вас можно назвать настоящим другом?

1. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Мы познакомимся с новыми рассказами В. Осеевой. (портрет В. Осеевой)

-Скажите, если это урок чтения то, что мы с вами будем делать? Читать правильно, выразительно, осознанно, отвечать на вопросы…..

-Много рассказов написала В. Осеева.

-Кто главные герои ее рассказов? (дети)

1. Этап изучения нового материала

- Как называется рассказ вы узнаете, если допишите буквы. **Потерянный день**

Рассказ, который мы с вами будем читать, называется «Потерянный день». (делаю запись на ватмане)

-Как вы понимаете словосочетание «потерянный день»? О чем будет это рассказ?

-А теперь послушайте внимательно рассказ, ответьте на вопрос, кто главные герои рассказа?

-Понравился вам рассказ? А понравился ли вам Витя? Чем? Кто главные герои рассказа? (Витя, брат, товарищ) (запись на ватмане) (рис.2)

 -чтение рассказа учащимися

-Хорошо, мы с вами почитали рассказ, скажите, какой день называется потерянным. Найдите и прочитайте в тексте ответ на это вопрос.

-Что делал мальчик перед сном?

-Чему учит это рассказ? (беречь время. Запись на ватмане)

-Подумайте, какими мы должны быть, чтобы беречь время, с пользой провести день? Подойдите к столу и выберите черты характера

-организованными

-дисциплинированными

-аккуратными

-собранными

-внимательными

-неряшливыми

-ленивыми

(приклеиваю их на ватман)

**Физминутка :**

-А мы с вами продолжаем знакомство с творчеством В. Осеевой. Почитайте самостоятельно название рассказа. Как называется рассказ? «Просто старушка» (запись на ватмане)

-Ребята, как вы думаете, о ком пойдет речь в рассказе? (о старушке)

-Сейчас я вам прочитаю текст, вы внимательно следите, а потом ответьте на вопрос, кто главные герои рассказа.(чтение учителем)

-Вам понравился рассказ? Кто главные герои ? ( Мальчик, девочка, старушка . Запись на ватмане) (рис.3)

**-**Прочитайте слова, которые я вам покажу. **Уважение, зависть, доброта, злоба.** Мы прочитаем текст, а вы ответьте на вопрос, какие из данных слов подходят к тексту.

Чтение по цепочке, потом самостоятельно.

-Какие из этих слов подходят? Почему вы так решили? (мальчик уважал старших, он был добрым, помог старушке)

-О чем этот рассказ? (о доброте) (запись на ватмане) (рис.3)

-Кто шел по улице?

-Что случилось со старушкой?

-Найдите в тексте и прочитайте ответ на вопрос, что сделал мальчик?

Найдите и прочитайте, о чем спрашивала девочка мальчика?

-Почему мальчик помог старушке.

- Давайте теперь их охарактеризуем главных героев. Какие они?

Выберите слова, которые характеризуют старушку: беспомощная, старая, беззащитная, добрая, злая.

Выберите слова, которые характеризуют мальчика: внимательный, заботливый, добрый, хороший, жадный, невоспитанный.

Выберите слова, которые характеризуют девочку: спокойная, безразличная, равнодушная, заботливая.

Вы согласны с ребятами или кто может дополнить?т(приклеиваю на ватман)

1. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

**Работа с пословицами:**

-Составьте пословицу

Жизнь, на, дана, дела, добрые.

Как вы понимаете смысл пословицы

Выберите пословицу, которая подходит к рассказам

Друзья познаются в беде. («До первого дождя»)

Кто скоро помог, тот дважды помог. («Про старушку»)

Скучен день до вечера, коли делать нечего. («Потерянный день»)

Продолжите пословицу

Не бросай друга …… ( в беде)

1. Этап подведения итогов.

-С какими рассказами познакомились? Глядя на нашу ЛСМ, составьте высказывание

Понравилось ли вам высказывание, которое составил Никита? Илья? Валера?

1. Этап сообщения домашнего задания.

Откройте дневники, запишите домашнее задание стр. 25-26 читать.

1. Этап рефлексии.

Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек

* красная карточка - было трудно, читал с ошибками, не понимал прочитанное
* зеленая карточка - было приятно работать, на большинство вопросов знал ответы, правильно и выразительно читал
* желтая карточка - знал ответы не на все вопросы, читал хорошо.

У вас на партах солнышко. Определите своё настроение на уроке.

Солнышко красное - урок понравился.

Желтый цвет – не понравился.